

Mateřská škola, Praha10, Trhanovské náměstí 7, Praha 10 – Hostivař

email: ms.trhanak@seznam.cz



VÝROČNÍ ZPRÁVA

O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok

2023/2024

Zpráva projednána na pedagogické radě dne: 30. 08. 2024

OSNOVA VÝROČNÍ ZPRÁVY

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2022 (podle posledního rozhodnutí),
3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),
4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),
5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),
6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),
7. věková struktura pedagogických pracovníků
8. další vzdělávání pedagogických pracovníků, počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci, průběžného vzdělávání – nejpočetněji zastoupená témata
9. zápisy do MŠ pro školní rok 2024/25 vyhodnocení nepřijatých dětí
10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),
11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,
12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,
13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,
14. environmentální výchova,
15. multikulturní výchova,
16. prevence rizikového chování,
17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,
18. děti s trvalým pobytem v jiné MČ
19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),
20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy
21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka
22. detašované pracoviště Kozinova 1000/1

Předškolní vzdělávání

- 1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,*

Zřizovatel: **Městská část Praha 15**

Adresa: **Boloňská 478/1,
109 00 Praha 10**

- 2. počet MŠ a jejich přesné názvy k 30. 8. 2024 (podle posledního rozhodnutí),*

Název předškolního zařízení: **Mateřská škola, Praha 10, Trhanovské náměstí 7,
Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10, Hostivař, 10200**

Identifikátor zařízení: **107504243**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Adresa: 1. Pracoviště: Trhanovské náměstí 441/7, Praha 10 – Hostivař, 102 00
2. Pracoviště: Kozinova 1000/1, Praha 10 – Hostivař, 102 00

IČO: 70828237

- 3. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),*

- září 2023 otevření detašovaného pracoviště MŠ Kozinova 1000/1 – dvě třídy (56 dětí)

- 4. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),*

Název ŠVP: **Společně objevujeme svět**

Základními principy Mateřské školy Trhanovské náměstí 7 jsou:

T-tvořivost, R-radost, H-hra, A-asertivita, N-názornost, O-osobnost, V-vzdělávání,
S-spolupráce, K- kreativita, E-empatie

Logo:











Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. Najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Model rozvoje osobnosti dítěte je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

Zaměřujeme se především na všestranný harmonický rozvoj dítěte. Výchovně vzdělávací program „Společně objevujeme svět“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Významně jím prolíná oblast citová, estetická, ekologická, dopravní a pohybová.



Program je dále rozpracován do tematických celků v samostatných třídních vzdělávacích programech. Ty vytváří učitelky jednotlivých tříd. Obvykle bývá rozčleněn na 7 - 14 denní témata, která jsou v souladu se ŠVP i RVP předškolního vzdělávání. Ve školním vzdělávacím programu jsou deklarovány i podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Přehled tematických celků:	
<p>1. Hurá do školky</p> <p>4.9. - 8.9. Pojď si hrát – v žirafách (adaptace) 11.9. - 15.9. Já a moji kamarádi – naše pravidla 18.9. - 22.9. školka plná pohody- my v žirafách</p> 	<p>7. Jaro přišlo k nám 12.2. -16.2. – Masopustní veselí</p> <p>6. lidské tělo 19.2. -23.2. Naše zdraví 26.2. – 1.3. Naše zdraví</p>
<p>2. Podzim klepe na vrátka</p> <p>25.9. -29. 9. Vítej, podzime –Babí léto 2.10. - 6. 10. co se děje v lese -houby 9.10. - 13.10. - Podzimní sklizeň -zelenina 16.10. - 20.10. Podzimní sklizeň - ovoce 23.10. - 27.10. S větrem o závod – draci</p> 	<p>7. Jaro přišlo k nám 4.3. – 8.3. Putování kapky vody 11.3. – 15.3. Odemykání jara</p> <p>8. Svátky jara 18.3. – 22.3. Něco ťuklo, vejce puklo 25.3. – 28.3. Velikonoční zvyky a tradice</p> 
<p>3. Barevný podzim</p> <p>30.10. - 3.11. Malíř podzim - 6.11. - 10.11. Podzim mlhu vaří -Svatý Martin 13.11. - 17.11. Podzim mlhu vaří 20.11. - 27. 11. – Kdo se schoval do lití</p> 	<p>7. Jaro přišlo k nám 2.4. – 5.4. Jarní hrátky ze zahrádky 8.4. - 12. 4. Voda kolem nás</p> <p>8. Svátky jara 15.4. -19.4. Knih je můj kamarád- co najdu v knihách 22.4. – 26.4. Den Země 29.4. – 3.5. Slavnost Čarodějnic</p> 
<p>4. Čas Vánoc</p> <p>27. 11. – 1.12. Než zacinká zvoneček - 4.12. – 8.12. S čerty nejsou žerty 11.12. - 15.12. Vánoční těšení 18. 12. – 22.12. Vánoční zvyky a tradice -Vánoce jsou tady</p> 	<p>9. ten dělá to a ten zas tohle</p> <p>6.5. - 10.5. Já a moje rodina 13. 5. –17.5. čím budu, až vyrostu?</p> <p>10. Co se děje v trávě 20.5. – 24.5. Ze života hmyzu 27.5. -31.5. Poklady louky</p> 
<p>5. Zimní kralování</p> <p>3.1. - 5.1. Čarovná zima -Tři králové 8.1. - 12.1. Zimní radovánky – v zemi sněhu a ledu 15.1. - 19.1. Život za polárním kruhem - Paní zima čaruje</p> 	<p>11. Letem světem za dobrodružstvím 3.6. - 7.6. kamarádi ze světa – den dětí 10.6. - 14.6. Naše planeta - Ve hvězdách 17.6. - 21.6. Kufřík plný léta 24.6. - 28.6. Hurá na prázdniny</p>

<p>22.1. - 26.1. Co dělají zvířátka v zimě – Kdo to ťuká na okénko</p>	
<p>6. Lidské tělo 29.1. - 2.2. Moje tělo 5. 2. – 9.2. Kouzelný svět smyslů</p> 	<p>Rovná páteř Půlroční projekt: Veselá písmenka</p> 

Pravidelné akce školy nad rámec ŠVP.

Kalendářním školní rok 2023/24 – TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ 7

ZÁŘÍ	ČAS	NÁZEV PŘEDSTAVENÍ ČI AKCE	DIVADLO/AKCE
	16:00 16:30 17:00	Třídní schůzky - Želvičky Třídní schůzky - Žirafy Třídní schůzky - Tučňáci	Akce školy
14. 9. (ST)	15:30	Zahradní slavnost	Katka a Gábina
ŘÍJEN			
9. 10. (PO)	15:30	Bramboriáda - děti mohou tvořit průběžně s rodiči při jejich příchodu. Poslední tvořící cca 16:30h	Akce školy
10. 10. (ÚT)	15:30	Bramboriáda – děti mohou tvořit průběžně s rodiči při jejich příchodu. Poslední tvořící cca 16:30h	Akce školy
11. 10. (ST)	9:15	Houbařská pohádka	Koloběžka
11. 10. (ST)	15:30	Bramboriáda - děti mohou tvořit průběžně s rodiči při jejich příchodu. Poslední tvořící cca 16:30h	Akce školy
LISTOPAD			
1. 11. (ST)	dopoledne	Strašidelný den	Akce školy
7. 11.	dopoledne	Fotografování – portréty (vánoční)	
7. 11. (ÚT)	16:00 – 17:00	Sv. Martin – výroba lampionu - průvod	Akce školy
20. 11. (PO)	9:30	Ptačí cirkus	Basta Fidli
PROSINEC			

5.12 (ÚT)	dopoledne	Čertovské rejdnění – sejdeme se ve třídě v převleku čertic a čertíků	Akce školy
12. 12. (ÚT)	9:30	Jiřičina vánočka	Divadélko v Pytlíčku
14. 12. (ČT)	dopoledne	Nadílka + zpěv u stromečku	Akce školy

Kalendárium školní rok 2023/24 – TRHANOVSKÉ NÁMĚSTÍ 7

LEDEN	ČAS	NÁZEV PŘEDSTAVENÍ ČI AKCE	DIVADLO/AKCE
15.1.-2.2. 2024		Výstava zimních domečků „Ledové – sněhové království“	Akce školy
ÚNOR			
5.2.2024 (po)	9.30	Jak si Cizopaska s Bacilkou už ani neškrtly	Dobře naladěné divadlo
13.2.2024 (út)	dopoledne	Masopustní veselí – karneval masek	Akce školy
26.2.2024 (po)	10.45	Honza a drak	Dřevěné divadlo
BŘEZEN			
11.3.2024 (po)	15:30	Jarní tvoření	Akce školy
12.3.2024 (út)	15:30	Jarní tvoření	Akce školy
13.3.2024 (st)	15:45	Jarní tvoření	Akce školy
25.-28. 3. 2024	Po-Pá	Pašijový týden – seznámení s velikonočními tradicemi	Akce školy
DUBEN			
2.4.2024 (út)	9:30	Ekoprogram Ze života semínka	Ekocentrum Podhoubí
5.4.2024 (pá)	9:30	Ekoprogram Ze života semínka	Ekocentrum Podhoubí
8.4.2024 (po)	9.30	O holčičce, která zlobila	Divadlo
9.4.2024 (út)	9:30	Ekoprogram Ze života semínka	Ekocentrum Podhoubí
16.4.2024	10:00	Gruffalo	Knihovna
23.4.2024	10:00	Z pohádky do pohádky	Knihovna
26.4,2024	10:00	Seznámení s knihovnou	Knihovna
30.4.2024 (út)	dopoledne	Čarodějnický rej v maskách	Akce školy
KVĚTEN			

6.5. 2024 (po)	dopoledne	Focení třídních fotografií	Akce školy
14.5.2024 (út)	16:00	Besídka pro rodiče ke Dni rodiny	Akce školy
15.5.2024 (st)	16:00	Besídka pro rodiče ke Dni rodiny	Akce školy
16.5.2024 ?	9.30	HAM, HAM	Divadélko v Pytlíčku
16.5. 2024 (čt)	15:30	Besídka pro rodiče ke Dni rodiny	Akce školy
ČERVEN			
5.6.2024 (st)	dopoledne	Výlet k MDD	Akce školy
10.6.2024 (po)		Policie ČR – Brumla ve městě	Policie ČR
13.6. 2024 (čt)	15:30	Pasování předškoláků	Theatro Low – Tec René Krupanský

5. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),

- jsme běžná MŠ

6. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2023	T 6 +D 4	T 6 +D 3	D 1

7. věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2023	3	4	1	2	0

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

8. další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 1
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

Sledujeme nové trendy v předškolním vzdělávání, nové metody výuky, zajímavosti ze světa a stále se zdokonalujeme na nejrůznějších kurzech a školeních. Všichni pedagogičtí pracovníci se dále

průběžně vzdělávají v akreditovaných kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nebo samostudiem v oblastech:

Ředitelka

- Efektivní komunikace a asertivita
- Způsoby a nástroje úspěšného vedení lidí a jejich motivace
- Efektivní zpětná vazba, motivace
- Hodnocení zaměstnanců
- Stanovení cílů, delegování
- Aktivní naslouchání, zvládání konfliktů
- Přijímací řízení do škol
- Zapojení do činnosti skupiny MAP III. Čtenářská gramotnost
- Řízení mateřské školy
- Inkluzivní vzdělávání v MŠ
- Podpora dětí s OMJ
- Podpůrná opatření

Pedagogičtí pracovníci

- Asertivní komunikace
- Efektivní komunikace
- Komunikační dovednosti v praxi pedagoga
- Překonání prokrastinace
- Dítě s vývojovou dysfázií v běžné mateřské škole
- Tvorba ŠVP
- Emoční vývoj a potřeby dětí předškolního věku
- Grafomotorika a vše co k ní patří
- Individualizace práce v MŠ
- Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoje jazykových kompetencí v MŠ
- Předmatematická gramotnost napříč RVP PV
- Polytechnická pregramotnost v MŠ
- Výtvarné tvoření
- Jóga s dětmi
- Logopedická prevence
- Kurz první pomoci
- Kurz bezpečnosti práce v mateřské škole

- Hygiena při práci s dětmi

Kuchařky

- Účast na Krajské konferenci hromadného stravování – nové trendy
- Hygienické minimum pro pracovníky školních jídelen

9. zápisy do MŠ pro školní rok 2024/2025

Po dohodě se zřizovatelem MČ Praha 15 se zápis uskutečnil i pro nové detašované pracoviště Kozinova 1000/1 (2 třídy – 56 dětí kapacita), které bylo otevřeno k 1. 9. 2023.

počet	přihlášené děti			přijaté děti			děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	109	0	0	57	0	0	56

vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

Naplněnost školy je 100%. Žádosti rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy jsou průběžně uspokojovány v závislosti na počtu volných míst. Dlouhodobě poptávka po volných místech převyšuje nabídku. Děti byly přijaty na základě kritérií stanovených Mateřskou školou Trhanovské náměstí 7.

Zápis do mateřské školy proběhl 2. 5. 2024 a 3. 5. 2024 v objektu MŠ Trhanovské náměstí 7, Praha 10, 102 00 i s pomocí elektronického systému před zápisu, kde byly elektronické formuláře upraveny, ve smyslu obecného nařízení o ochraně osobních údajů neboli GDPR.

Upřednostnili jsme zápis do MŠ osobním podáním s dodržением organizačních pravidel, které umožňuje možná elektronická rezervace času zápisu. Podání bylo možné učinit v daném termínu i dalšími způsoby podle §37 zákona č. 500/2004 Sb. Správní řád (do datové schránky, mailem pouze s certifikovaným elektronickým podpisem, doporučeně poštou).

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog).

Poradenské služby jsou zabezpečovány ředitelkou školy, učitelkami v kmenových třídách a zároveň škola spolupracuje s odbornými pracovišti:

- SPC Milánská 472 pro děti s vadami řeči, které vede paní Mgr. Ilona Hulínová
- Mgr. Jana Pospíšilová, Psycholožka PPP 10, Jabloňová 3141/30a, Praha 10
- SPC Vertikála při ZZŠ a PŠ Rooseveltova – Mgr. Klára Tejmarová (speciální pedagog)
- Mgr. Veronika Hoffmannová - klinická logopedie
- OSPOD – Hana Záhorská
- Meta -Rodičům s migrační zkušeností a jejich dětem se pomáhá zorientovat v českém školství a v začlenění do společnosti.

11. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Spolupráce s rodiči:

seznamovací Zahradní slavnost na školní zahradě s programem, Bramborahraní, Svatomartinský průvod s lampióny a návštěvou stájí, Vánoční tvoření s rodiči, společné rozsvěcení vánočního stromečku za zpěvu koled, Velikonoční výtvarné dílny, besídka ke Dni rodiny, Pasování školáků, ukázkové lekce kroužků – keramika, angličtina, bruslení, pravidelné individuální konzultace s rodiči

Externí partneři:

ZŠ Kozinova, ZUŠ Trhanovské náměstí, Toulcův dvůr, Lesy hl.m. Prahy, Ekodomov, Podhoubí, Koniklec, divadelní spolky, Jazyková škola Spěváček, lektor kroužku – keramiky, ŠKODA ICERINK – kurzy bruslení

další:

- Účast pedagogických pracovníků a dětí na akcích Prahy 15, zdobení vánočního stromu VIVO Hostivař, vystoupení dětí s vánoční tematikou

12. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,

Výuka cizích jazyků má v naší škole multikulturní rámec. Děti poznávají realie jiných zemí, učí se o kultuře jiného národa, toleranci k cizincům, rozvíjí své multikulturní postoje.

Nejde o klasickou výuku jazyka, ale o přípravu dítěte k budoucímu osvojování jazyků, jako jeho příležitost nahlédnout do jiných kultur, jako možnost uvědomit si existenci různých jazyků, jako podnět k tomu, aby dítě vnímalo znalost více jazyků jako samozřejmost a bylo tak k jejich učení přirozeně motivováno. Děti se v rámci vzdělávacího programu neučí jazykovým dovednostem, ale seznamují se s okolním světem, rozšiřují si obzor poznání v době, kdy jsou na podněty okolí velmi citlivé. Angličtina bývá průběžně propojena s počítačovými programy při práci s interaktivní tabulí a magic boxem, který využíváme k obohacení vzdělávacích činností.

Kroužek angličtiny probíhá 1 x týdně u mladších dětí zábavnou formou v odpoledních hodinách a tím nezasahuje do hlavních činností školního a třídního vzdělávacího programu. Pro velký zájem jsou děti rozděleny do 2 skupin, jedna skupina začátečníci a jedna skupina pokročilí. Výuku angličtiny zajišťuje agentura Spěváček.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,

Začlenění dítěte, které rozumí česky, probíhá většinou bez problémů. Dítě, které se teprve seznamuje s českým jazykem, má zpravidla adaptační program v úzké spolupráci s rodinou. Vzdělávání dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ. Využíváme komunikační sešity. Sešity mají děti nadepsané jménem a obrázkem své značky. Pravidelně dětem vkládáme k týdennímu tématu básničky, písničky, informace o tématech. Rodiče mají možnost dětem vysvětlit podrobněji v rodném jazyce dítěte obsah probíraných textů. V případě potřeby mohou komunikovat s paní učitelkou během pravidelných konzultačních hodin.

Pro děti cizince plní povinné předškolní vzdělávání probíhá pravidelná výuka českého jazyka ve skupině do 8 dětí v blocích 2 x týdně 0,5 hodiny, kde se využívají materiály zpracované organizací Meta. Zařazení těchto dětí do běžné školy je pro nás jediná správná cesta k naplňování rovnosti šancí všech účastníků vzdělávacího procesu. Vytváříme optimální podmínky pro jejich integraci. V tomto školním roce se skupina nenaplnila.

Protože je již běžná docházka cizinců nebo dětí ze smíšených rodin do mateřské školy, je začleňování jednodušší. Skupina dětí je zvyklá si pomáhat a děti vzájemně dobře spolupracují a vzájemně si tlumočí. Důležitá je spolupráce ostatních členů rodiny a prioritní komunikace v češtině i v domácím prostředí.

Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států

Celkový počet cizinců: 13

Ukrajina: 7

Slovensko: 1

Rumunsko: 1

Bulharsko: 1

Pákistán: 1

Mongolsko: 2

Práce s dětmi s OMJ (odlišným mateřským jazykem) je samostatná disciplína, kde se snažíme primárně o porozumění mluvené řeči a následně rozvoji aktivní slovní zásoby a větné stavby. S dětmi s OMJ se pracuje často individuálně v době ranních her a odpolední zájmové činnosti. Díky dobré spolupráci rodičů a pedagogů se nám daří připravit děti na úspěšný vstup do ZŠ.

Principy práce s dětmi s OMJ v MŠ

Čeština by neměla nahradit mateřský jazyk; měla by být vyučována jako druhý jazyk, který rozvíjí již získané jazykové dovednosti v rodném jazyce.

Děti se v novém jazyce naučí plynule mluvit po dvou až třech letech, ale až pět i více let trvá možnost jejich srovnání s vrstevníky v teoretickém jazyce používaném ve škole.

Děti s OMJ jsou stejně schopné jako jejich vrstevníci, proto by mělo být jejich učivo stejně podnětné.

Přidaná vizuální podpora je pro tyto děti zásadní, používání ilustrací a názorných předmětů podpoří a pozvedne také způsob učení českých dětí.

Mnoho dětí prochází tzv. „tichým obdobím“ při osvojování nového jazyka, což může trvat i několik měsíců, ale nejedná se o nic neobvyklého. Neznamená to, že by děti nerozuměly nebo se jazyk neučily, pouze nemluví.

Porozumění přichází vždy dříve než mluvení samotné, proto je důležité děti nenutit mluvit, dokud si nebudou jisté. Nicméně je důležité, aby dospělí neustále na děti mluvili, ptali se jich a dávali jim příležitost k formulaci odpovědi a mluvení.

Dospělí i děti by měli pozitivně reagovat na neverbální komunikaci dětí s OMJ. Poté, co si zvyknou, naposlouchají a prozkoumají prostředí, zkouší používat své dosavadní znalosti slov a frází, které z kontextu pochytily. Když začnou opakovat jednotlivá slova a fráze, přidávat se ke známým písničkám, básničkám a příběhům, citlivě jejich pokusy povzbuzujte a chvalte.

14. environmentální výchova,

Environmentální výchova je v naší škole nedílnou součástí předškolního vzdělávání, děti jsou jejím prostřednictvím vedeny k poznávání přírody, k objevům, experimentům. Učí se pozorovat, vnímat, porovnávat. Těmito metodami získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utváření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Získávají pojem o prevenci, péči o životní prostředí- učí se, jak to udělat, abychom neničili životní prostředí, popřípadě hledají řešení – nápravu už vzniklých škod. Období předškolního věku je tedy optimální start pro začátek seznamování s přírodou a jejími zákonitostmi. Děti jsou v tomto období tvárné, což je ideální pro vytváření předpokladů pro rozvíjení schopností a zájmů dítěte.

Škola byla zapojena do projektu environmentální zahrada a venkovní třída, který byl spolufinancován EU v roce 2018. Vybudovanou venkovní učebnu a 5 prvků environmentální zahrady všechny 3 třídy maximálně využívají.

Spolupracujeme s organizacemi: Ekocentrem, Ekodomov, Koniklec. Na školní zahradě je zabudovaná ptačí budka, hmyzí domeček nově nám přibyl biotop s vodními rostlinami.

Velkým přínosem pro děti všech věkových kategorií je již stálá spolupráce s Toulcovým dvorem. Tady děti získávají řadu cenných poznatků a zkušeností o přírodě a zvířatech.

S dětmi se snažíme trávit co nejvíce času venku, kromě využití zahrady také chodíme na tematické vycházky do přírody, na pole, louky. Aktivity z řízených činností dle možností převádíme ven, protože pokud chceme děti učit o přírodě, není nic lepšího, než je to učit v přírodě.

Ve většině tříd máme vyčleněn prostor pro přírodovědný koutek, do kterého lze zakomponovat veškerý materiál sloužící k poznávání a pozorování přírody. Jedná se především o lupy, dalekohled a mikroskop. Krabičkové lupy jsou praktické např. k dočasnému uchycení a pozorování hmyzu. Pravidelně děti sbírají přírodniny, které jsou začleněné do výchovně-vzdělávací činnosti.

15. multikulturní výchova,

Základním cílem MKV a její podstatou je naučit se porozumět lidem s odlišností, jinakostí (která může být dána sociálně, rasou, národností, jazykem, kulturou, náboženstvím, zkušeností, apod.) a vytvářet prostor pro tolerantní a vstřícné soužití s nimi. Děti se seznamují s odlišností jiných národů a ras, které mají jiný jazyk a jinou kulturu formou třídních týdenních projektů během celého školního roku.

16. prevence rizikového chování,

Primární prevence rizikových projevů chování u dětí je zaměřena na předcházení rozvoje rizik. Děti jsou průběžně vedeny ke zdravému životnímu stylu. Skladba jídelníčku je plnohodnotná a vyvážená a při úpravě pokrmů jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. V rámci Třídních vzdělávacích programů – společné vytváření pravidel soužití a jejich dodržování, řešení konfliktů v rámci skupiny, jsou zařazovány tematické celky zaměřené na prevenci bezpečného chování dětí v nejrůznějších situacích. Zařazujeme témata Zdraví a zdravého životního stylu. Děti jsou pravidelně poučovány o bezpečném chování ve třídě i mimo ni.

Naše cíle:

- podpořit u dětí zdravý životní styl
- seznámit děti s různými formami rizikového chování a jeho důsledky
- seznámit děti s možnostmi předcházení a řešení důsledků rizikového chování

Usiluje především o to, aby se děti seznámily:

- se základními informacemi z oblasti rizikového chování
- s různými důvody, proč se lidé chovají rizikově

- s tím, jaké má rizikové chování škodlivý vliv na lidský organismus
- s tím, že ony samy jsou za rizikové chování zodpovědné
- s možnostmi předcházení a řešení šikany
- s nebezpečím plynoucím z manipulace s použitými jehlami a stříkačkami, s možností nákazy závažnými chorobami
- s tím, proč je důležitá existence určitých norem, předpisů a zákonů pro možnost spokojeného života každého člena společnosti
- s tím, proč je důležité brání většiny léků pouze na doporučení lékaře
- s riziky nedodržování základní osobní hygieny
- s různými typy potravin, které se řadí k tzv. zdravým nebo nezdravým
- s podstatou přátelství, kamarádství a jeho důležitosti pro lidský život
- s důležitostmi pomoci v mezilidských vztazích
- s riziky kontaktu s neznámými lidmi
- s nebezpečím plynoucím z nadměrného trávení volného času ve virtuálním prostředí
- se základními emocemi a prací s nimi
- se svým tělem a naučily se mu rozumět

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,

Škola čerpala prostředky z EU na projekt Multikulturní vzdělávání v zahraničí (2018 – 2021). Během roku pedagogové navštívili v rámci zahraničních stáží Finsko, Francii, Dánsko, Švédsko a Velkou Británii a seznámili se s pedagogy, kteří se zaměřují na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

18. děti s trvalým pobytem v jiné MČ

- žádné

19. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),

Všechny vnitřní a venkovní prostory hlavní budovy mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Škola prošla rekonstrukcí a v současné době není potřeba velkých změn. Průběžně probíhají drobné opravy venkovních i vnitřních prostor školy. Dokončili jsme výměnu led osvětlení v celé budově školy, zatravnění

části zahrady, ošetření plotu kolem školní zahrady, proběhla oprava vstupní venkovní branky, ošetřili jsme nátěrem všechny herní prvky na školní zahradě včetně zahradních domečků. Doplnili jsme venkovní hrabaliště přírodním materiálem, který slouží dětem k bádání. Rozšířili jsme zahradu o nový biotop podporující vzdělávání dětí v oblasti zkoumání přírody. Průběžně se dovybavují třídy vhodnými metodickými pomůckami, které umožní zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Podařilo se nám zasadit další vzrostlé stromy na školní zahradu. Společně jsme pěstovali byliny a zeleninu v třídních truhlíkách.

Podařilo se nám postupně dovybavit detašované pracoviště didaktickými materiály, zakoupit venkovní stoly sloužící k využití venkovních prostor terasy.

20. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

Předškolní vzdělávání

Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku – daří se nám dle možností a podmínek školy flexibilně reagovat na **aktuální potřeby při rozpisu služeb učitelů k zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů**

- a) Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání - vzhledem k otevření detašovaného pracoviště se nám podařilo uspokojit všechny 3leté děti narozené do konce srpna 2021.
- b) V rámci spolupráce se zřizovatelem se navýšila kapacita mateřské školy o 56 dětí výstavbou 2 tříd v areálu ZŠ Kozinova Praha 15.
- c) Podpora výuky jazyků – má v naší škole multikulturní rámeček, bod 12.
- d) Podpora rozvoje polytechnické výchovy - škola zakoupila hračky, stavebnice a výukové materiály, pomocí nichž je u dětí rozvíjena sociální hra, smyslové vnímání, logické myšlení, paměť, představivost, konstruktivní myšlení, tvořivost, smysl pro spolupráci, jemná i hrubá motorika, prostorová orientace. Formou prožitkového a situačního učení si děti osvojují řemeslnou zručnost a

vztah k řemeslu, pracovní postupy, prostorové vztahy, pojmy, počty, geometrické tvary, barvy, apod. Dítě v předškolním období se učí především na základě interakce s okolím a vlastními prožitky. Polytechnická výchova v mateřské škole je založena na přímých zážitcích dítěte a vychází z jeho samostatné činnosti, přirozené zvědavosti a potřeby objevovat. Proniká všemi činnostmi dítěte a je vlastně prvním stupněm systematické přípravy dítěte na práci. Z dalších oborů, které jsou v polytechnické výchově zastoupeny, jsou např. přírodovědné, matematická a předčtenářská gramotnost, ale i výtvarná, tělesná, hudební či dramatická výchova.

- e) Podpora logopedické péče – aktivní spolupráce s klinickou logopedkou, pravidelná logopedická cvičení ve třídách – zpracovaná logopedická prevence školy, nákup didaktických pomůcek, výukových materiálů zaměřených na logopedickou prevenci, čtenářskou gramotnost
- f) Podpora integrace dětí s OMJ - postupujeme dle principů práce s dětmi s OMJ, uvedeno v bodě 13.
- g) Podpora výuky základních tělovýchovných návyků a sportovních činností, prevence proti úrazům a zraněním dětí předškolního věku – pravidelná prevence patologických jevů zpracovaná školou a zařazovaná v týdenních tématech ŠVP a TVP, Projekt Se Sokolem do života, Projekt rovná páteř, pořádání sportovních dnů, maximální využití pobytu venku – venkovní učebna
- h) Podpora spoluúčasti rodičů na činnosti školy, zapojování do společných aktivit – pravidelné setkávání s rodiči – Zahradní slavnosti 2x ročně, tvořivé dílny 3x ročně, konzultační hodiny dle zájmu rodičů, třídní schůzky
- ch) Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky- ŠVP pravidelně rozšiřujeme o projekty zaměřující se na úspěšný vstup dětí do ZŠ.

PROJEKT VESELÁ PÍSMENA - LEDEN – ČERVEN 2023

Smysl projektu:

- připravit děti v posledním roce předškolní docházky na radostný vstup do první třídy ZŠ
- Posilovat tyto oblasti: výslovnost jednotlivých hlásek, slovní zásobu, gramatickou složku řeči, rytmické cítění, jazykový cit a schopnost souvislého vyjadřování,

sluchového a zrakového vnímání, paměť, myšlení, fantazii, hrubou a jemnou motoriku, gromotoriku, rozumové schopnosti

Předpokládané cíle:

- **Rozumové** – děti získávají před čtenářské a před matematické dovednosti, udržují záměrnou pozornost, projevují zájem o nové věci, odlišují hru od systematické povinnosti
- **Psychomotorické** – děti rozvíjí grafomotorické dovednosti, vnímají vlastní tělesné schéma
- **Sociální** – děti spolupracují s dospělým, spolupracují s dětmi, aktivně komunikují, vyjednávají, domlouvají se, zvládají odloučení, důvěřují svým schopnostem, dodržují společně dohodnutá pravidla

BADATELSKÝ PROJEKT - 12. 2. 2024 - 28. 6. 2024

Popis projektu:

- V rámci druhého pololetí budou děti pomocí technik BOV a EVVO poznávat jednotlivé přírodní jevy a okolí MŠ.
- Své poznatky, nálezy, hypotézy a výsledek jejich ověřování budou děti zaznamenávat do společného Badatelského deníku.
- Děti budou mít možnost v bádání pokračovat doma s rodiči, své individuální poznatky prezentovat třídě a přidat je do společného Badatelského deníku.

Cíle:

- Podpora rozvoje zvědavosti dětí
- Zvýšení zájmu dětí o své okolí a životní prostředí
- Rozvoj smyslového vnímání
- Seznámení dětí s přírodními jevy pomocí her a činností přiměřených věku
- Rozvoj spolupráce, soustředění a dokončení své práce
- Rozvoj fantazie a tvořivosti

PROJEKT KAMÍNEK VÝLETNÍK

- 1. tř. Želvičky – půlroční projekt únor –červen 2024

Smysl projektu:

- Na základě motivace podpořit zážitkový pobyt dětí v přírodě.
- Posilovat tyto oblasti:
- gramatickou složku řeči, slovní zásobu a schopnost souvislého vyjadřování, představivost, fantazii, hrubou a jemnou motoriku, výtvarné vyjadřování, schopnost naslouchání a spoluprožívání, přátelské vztahy ve třídě, smyslové vnímání.
- Motivace: kniha Kamínek Cestovatel od Michaely Fišarové – společná četba.

Mezi námi mezigeneračně: Program přečti

„Čteci“ babičky nám během celého školního roku pravidelně docházejí na obě pracoviště a čtou pohádky před odpočíváním dětem ve třídách želviček a rybiček.

21. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	3
Nedostatečná znalost ČJ	6
Znalost ČJ s potřebou doučování	4

22. Detašovaného pracoviště Kozinova 1000/1

Od 4. 9. 2023 bylo uvedena do provozu druhé detašované pracoviště Kozinova 1000/1. Jde o novou jednopatrovou budovu kontejnerového typu umístěného v areálu ZŠ v blízkosti sportovního atletického sportoviště. Nachází se nedaleko obchodního centra, v klidné části

staré Hostivaře. V budově jsou 2 třídy – 1. třída žabičky, 2. třída rybičky s celkovou kapacitou 56 dětí. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku, většinou jsou třídy částečně heterogenní, záleží na věku nově přijatých dětí. Každé třída má vlastní umývárnu a WC, šatny pro děti, v budově se nachází místnost pro učitelky a provozní pracovnice, zázemí pro kuchařku a společná kancelář. Škola splňuje náročné hygienické podmínky současné doby. Budova je zabezpečena alarmem (kódovacím systémem).

Součástí školy je školní výdejna. Celodenní stravování detašovaného pracoviště zajišťuje školní jídelna ZŠ Hostivař.

Škola má k dispozici hřiště s herními prvky. Součástí je venkovní WC a umývárna. Využívá k pobytu venku i další volné prostory v areálu ZŠ, prostředí hostivařského lesoparku a Hostivařské údolní nádrže na Botiči, které jsou v dosahu, jsou velice příjemným místem k vycházkám. Zřizovatelem mateřské školy je obec. V měsíci říjnu 2024 je plánovaná realizace multifunkčního hřiště.



